

# Projet Pédagogique

## ALAE Le Petit Prince

### 2023-2024



# Commune d'UZEIN

Mairie d'UZEIN

Rue de la Mairie

64230 UZEIN

Tel : 05 59 33 19 84

Courriel : [enfancejeunesse@uzein.fr](mailto:enfancejeunesse@uzein.fr)

# Préambule

Ce projet a pour but de présenter les objectifs et le cadre de travail de chacun pour l'Accueil de Loisirs Associé à l'École de la commune. C'est un document de travail et à ce titre un outil de référence pour toute personne travaillante, régulièrement ou occasionnellement à l'ALAE.

## Les fondations de notre ALAE

Les principaux rôles de notre équipe pédagogique sont de mettre en place des activités qui doivent valoriser l'enfant dans son individualité, développer son épanouissement dans le collectif, stimuler son esprit créatif et critique et travailler son imaginaire. Tout cela est mis en œuvre pour apprendre à vivre en collectivité, pratiquer de nouvelles activités (manuelles, artistiques, sportives, multimédia) et se sociabiliser davantage. Les animateurs sont tenus de suivre **les objectifs du projet pédagogique** afin de proposer des activités ludo-éducatives. Plus qu'un simple lieu de garde, l'accueil périscolaire se présente comme un véritable lieu d'éveil et d'épanouissement pour l'ensemble des enfants. Autrement dit, les objectifs de notre accueil sont divers et variés : favoriser la créativité et l'imaginaire, rendre l'enfant autonome, sensibiliser aux faits sociétaux, développer l'esprit de groupe et critique à travers l'expression et la participation aux activités. L'accent est plutôt mis sur les savoir-faire et savoir-être plutôt que sur les résultats : il ne s'agit donc pas forcément d'acquérir des connaissances, mais plutôt d'aider le jeune à se construire dans sa globalité (individuelle et collective). Notre temps d'accueil périscolaire se doit d'être reconnu comme structure qui agit de façon complémentaire à l'école.

## Le silence des Petits Princes

Vous ne le savez peut-être pas encore, mais les choses les plus importantes d'une vie d'enfant sont écrites avec les mots du silence. Les mots du silence sont des mots très rares qu'on ne trouve dans aucun livre, qui restent longtemps coincés dans la poitrine, qui se glissent parfois jusque dans la gorge mais n'arrivent pas jusqu'à la bouche. Les mots du silence ne sont pas faits pour être entendus avec les oreilles. Les mots du silence se murmurent avec des gestes infimes et des mimiques immobiles, ils se lisent avec les yeux fermés, s'écoutent avec le cœur, se gardent au profond de soi, dans la douceur des émotions.

Jacques Salomé (Contes d'errance, contes d'espérance)

# Sommaire

<b>Préambule</b>	<b>Page 2</b>
<b>Les fondations de notre accueil périscolaire</b>	
<b>Sommaire</b>	<b>Page 3</b>
<b>Les valeurs éducatives du Projet Educatif de Territoire</b>	<b>Page 4</b>
<b>Le Projet Pédagogique</b>	
<b>L'encadrement</b>	<b>Page 5</b>
<b>Rôle de l'équipe éducative</b>	<b>Page 6</b>
<b>Les objectifs pédagogiques</b>	<b>Page 7</b>
<b>Le Public accueilli</b>	<b>Page 12</b>
<b>Journée Type</b>	
<b>Les temps d'accueil</b>	<b>Page 13</b>
<b>Règles de vie</b>	<b>Page 14</b>
<b>Les activités</b>	
<b>L'évaluation</b>	
<b>Santé</b>	<b>Page 15</b>
<b>Sécurité</b>	<b>Page 17</b>

L'enfant est sans préjugés, qualité première d'un grand philosophe.  
Il perçoit le monde tel qu'il est sans idées a priori qui faussent notre vision d'adulte.  
**Jostein Gaarder**

# Valeurs éducatives (PEDT)

- Proposer des actions éducatives et ludiques visant à développer l'épanouissement, la curiosité intellectuelle et à renforcer le plaisir d'apprendre et d'être en collectivité.
- Développer le lien social sur le territoire en s'appuyant sur la collaboration des différents acteurs (école, crèche, RAPAM, bibliothèque, associations sportives et culturelles locales).
- Favoriser le développement de l'autonomie de l'enfant dans le respect des besoins et des caractéristiques de chaque âge (respect des besoins physiques, physiologiques et psychologiques).
- Favoriser l'accès pour tous aux loisirs éducatifs et améliorer la coordination des actions autour du handicap.

## Le Projet Pédagogique



**Le projet permet de donner du sens aux activités proposées et aux actes de la vie quotidienne**

**Ce document est :**

- Un contrat de confiance sur les conditions de fonctionnement
- Il sert de référence tout au long de l'année

**Entre :**

- L'équipe pédagogique
- L'organisateur (la Mairie)
- Les enseignants
- Les familles
- Les enfants

Ne cherchez pas à éviter à vos enfants les difficultés de la vie ; apprenez-leur à les surmonter.

**Louis Pasteur**

# Encadrement

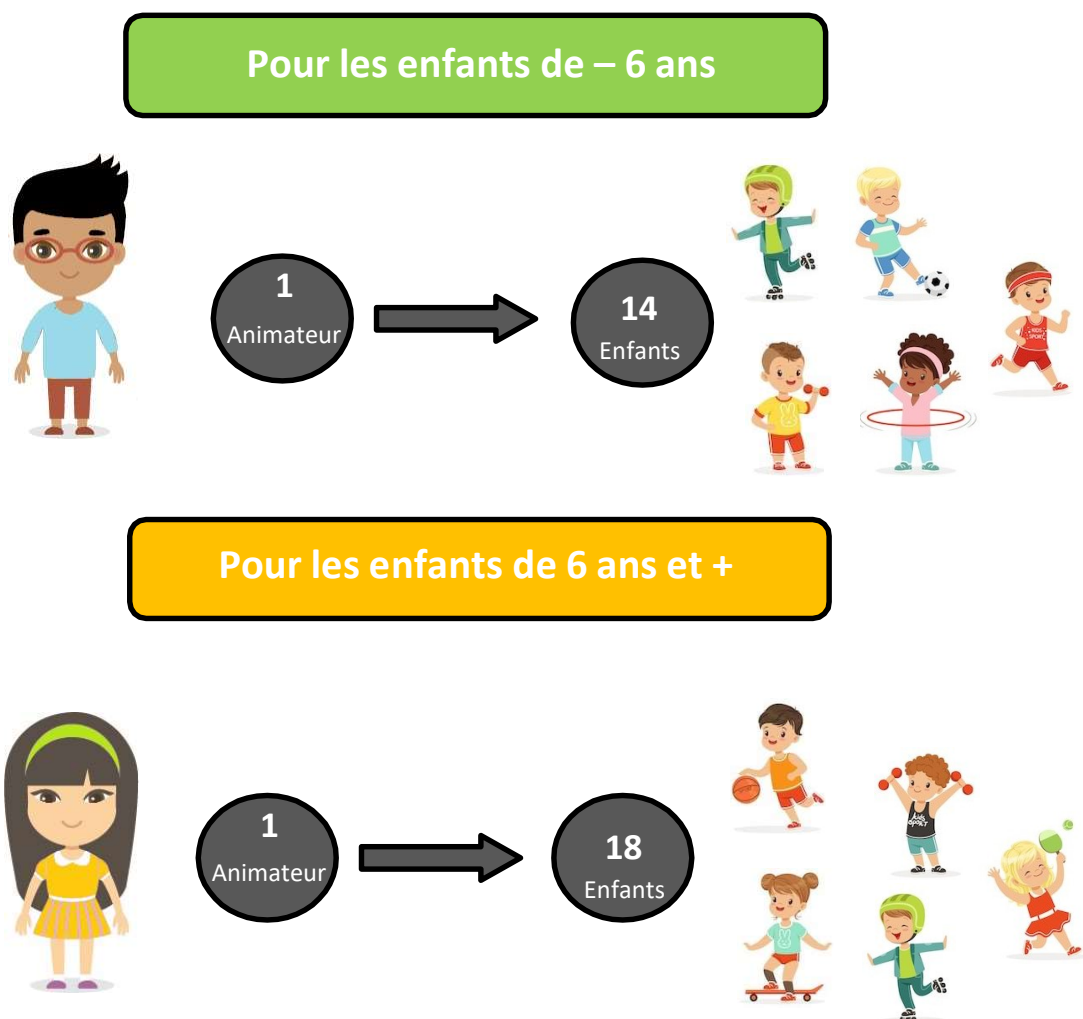
L'équipe d'encadrement de l'accueil périscolaire se compose de :

- 1 Responsable/coordinatrice de Service
- 1 Directeur de l'ALAE
- 8 animateurs/ATSEM
- 2 Agents de service (restauration et entretien)

Taux d'animateurs formés prévu par la réglementation :

- 50% BAFA
- Entre 0% et 50% Stagiaires selon la répartition de BAFA et de non qualifiés.
- 20% non qualifiés

Taux d'encadrement en accueil de loisirs périscolaire



Lors de sortie l'effectif minimum ne peut être inférieur à 2 animateurs

Les enfants ont plus besoin de modèles que de critiques.  
**Joseph Joubert**

# Rôle de l'équipe pédagogique



## Rôle du directeur

### Activités principales

- Concevoir, avec l'équipe pédagogique, et mettre en œuvre le projet pédagogique.
- Anticiper les contraintes à venir et adapter l'organisation en conséquence.
- Identifier les situations problèmes et y apporter les solutions.
- Identifier et mettre en œuvre les nouveaux axes de développement d'activité.
- Veiller au bon fonctionnement de l'accueil.

### Sécurité

- Garantir et contrôler la mise en œuvre des procédures de sécurité (registre de soins, protocole médical...).
- Assurer la sécurité des enfants, du personnel et des locaux.

### Encadrement et gestion de l'équipe pédagogique

- Évaluer les besoins du personnel pour assurer le bon fonctionnement de l'accueil (matériel, ...)
- Coordonner l'activité de l'équipe pédagogique.
- Gérer l'organisation et les plannings.
- Favoriser l'expression des compétences et veiller à l'actualisation et à l'amélioration de celles-ci.

### Relations avec les usagers

- Accueillir les parents et leurs enfants.
- Établir des relations de confiance avec les parents.
- Concevoir le plan d'accueil de chaque groupe d'enfants.
- Gérer les conflits potentiels.
- Accompagner et rassurer les parents.
- Suivre attentivement le développement des enfants pour alerter en cas d'anomalie.

## Rôle de l'animateur

### Auprès des enfants

- L'animateur est en contact direct avec les enfants.
- Il est une référence et un repère.
- Il doit veiller à leur sécurité physique, morale et affective sur l'ensemble de l'accueil.
- Il doit connaître, appliquer et faire respecter les différentes règles de sécurité des accueils collectifs de mineurs.
- Il se doit de construire une relation de qualité avec les mineurs qui lui sont confiés, qu'elle soit individuelle ou collective, d'être à l'écoute des enfants et de répondre à leurs demandes et leurs besoins en les guidant ...
- Il est capable de garder des distances avec les enfants, de fixer des limites et de dire « non » tout en le justifiant.
- Il encadre et anime la vie quotidienne en proposant des animations (activités, jeux ...) adaptées au groupe d'enfants en question.
- Il gère donc son activité de la préparation au rangement, s'adapte aux imprévus et est capable d'évaluer la réussite ou l'échec de son travail.

### Auprès de la direction

- L'animateur fait part à la direction des problèmes survenus au cours de la journée (discipline, sécurité, etc.), même les plus minimes.
- Il se doit d'avoir une tenue correcte, d'être disponible et ponctuel, d'accepter toutes remarques constructives, et doit être capable de s'adapter à la vie en collectivité.

### Auprès de l'équipe

- L'animateur est un membre à part entière au sein de l'équipe d'animation.
- Il participe activement à la mise en place du projet pédagogique conduit par le directeur, ainsi qu'aux réunions de préparation.
- Il doit donc manifester une réelle capacité à travailler en équipe, d'entraide et d'écoute envers ses collègues et de communication afin d'échanger au mieux et de proposer ses idées.
- Il sait se remettre en question et avoir un positionnement sur son action, de même qu'il respecte ses collègues et le travail de l'autre.

### Auprès des familles

- L'animateur fait attention à l'image qu'il donne (il représente l'accueil).
- Il est à l'écoute des parents, et veille aux relations avec la famille, notamment en accueillant, en informant sur la journée de l'enfant (excepté gros problèmes ou doutes dans quel cas il oriente vers la direction), et en rassurant les familles (climat de confiance).

# Les objectifs pédagogiques

Après des enfants		
Objectifs pédagogiques pour les groupes des GS - CP - CE1		
Objectifs généraux	Par quels Moyens ?	Exemples actions
<b>Sensibiliser les enfants sur la notion degroupe, de vie en collectivité et du respect de l'autre</b>	Par l'apprentissage de ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'écoute</li> <li>• La communication</li> <li>• De l'entraide</li> <li>• Du partage</li> </ul>	Mise en place de ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeux collectifs et sportifs</li> <li>• Jeux de connaissance</li> <li>• Règles de vie</li> </ul>
<b>Favoriser l'éveil créatif</b>	En permettant à l'enfant de ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• Créer</li> <li>• D'imiter</li> <li>• D'inventer</li> <li>• De reproduire</li> </ul> À partir d'une idée commune ou d'un thème.	Création de .... <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fresque collective</li> <li>• BD</li> <li>• Peinture</li> <li>• Mandala</li> <li>• Collages / Découpages</li> </ul>
<b>Développer la motricité fine</b>	En leur permettant de découvrir ou redécouvrir des techniques manuelles sous différentes formes d'activités.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Découper des formes</li> <li>• Assembler des éléments variés</li> <li>• Colorier</li> </ul>
<b>Développer l'autonomie</b>	En travaillant l'autonomie de l'enfant par des rituels.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ritualiser avec l'enfant les différents temps d'une activité.</li> <li>• Donner des rôles à l'enfant (Les rendre acteurs lors d'une animation)</li> </ul>
<b>Engager l'enfant dans une démarche écocitoyenne Permettre la prise de conscience du tri</b>	En leur apportant des connaissances sur ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• Savoir trier et recycler ses déchets</li> <li>• Les connaissances des matériaux</li> </ul> En utilisant l'imaginaire pour proposer des activités de... <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilisation à l'environnement</li> <li>• Sensibilisation au développement durable</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mémotri (poubelles jaunes, ...)</li> <li>• Affiches recyclage (sensibilisation)</li> <li>• BD</li> <li>• Quizz</li> <li>• Temps d'échanges et de débats</li> </ul>
<b>Permettre à l'enfant de découvrir l'univers du 7ème art</b>	Par la réalisation d'un court métrage.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inventer un scénario collectif à l'aide de dessins.</li> <li>• Atelier pour la conception d'un scénario.</li> </ul>

L'enfant qui participe à une activité qui le passionne, se discipline automatiquement.

Célestin Freinet

## Objectifs pédagogiques pour les Maternelles

Objectifs généraux	Par quels Moyens ?	Exemples actions
<b>Développer la créativité</b>	Proposition d'activités manuelles	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Création d'une fresque.</li> <li>• Découpage de forme pour réaliser un château imaginaire.</li> </ul>
<b>Développer l'autonomie</b>	En les laissant faire et en faisant avec eux	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se servir tout seul à la cantine.</li> <li>• Mettre et fermer le manteau seul ;</li> </ul>
<b>Développer le libre arbitre</b>	En donnant le choix des activités	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Choix entre des activités artistiques (coloriages, peinture...).</li> <li>• Activités jardin ou jeux dans la cour.</li> </ul>
<b>Respecter le rythme de l'enfants</b>	En créant un rituel dans différent temps de la journée	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comptine sur l'accueil du matin (de 8 h à 9h du matin les enfants qui sont dans une phase (endormi) peuvent être envahis par l'insécurité affective, peu vigilants, peu attentifs, donc nousmettons en place des « temps-sujet » de « remise en route » de la vigilance, de l'attention et de la mobilisation des ressources intellectuelles, et aussi de restauration minimale d'un sentiment de sécurité affective pour les plus insécurisés par le biais d'activités d'éveil.</li> </ul>

## Objectifs pédagogiques pour les CE et CM

Objectifs généraux	Par quels Moyens ?	Exemples actions
<b>Accompagner l'enfant à l'émancipation</b>	Par ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'autonomie</li> <li>• La responsabilisation</li> <li>• Le libre arbitre (volonté libre)</li> </ul>	Mise en place de ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• Temps de paroles (ateliers philo)</li> <li>• Boîte à idée</li> <li>• Règles de vie</li> </ul>
<b>Cultiver l'esprit collectif</b>	Par ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'unité de groupe (respect d'autrui)</li> <li>• L'humilité</li> <li>• L'équité</li> </ul> En s'écouter et s'exprimant librement de manière bienveillante	Mise en place de ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeux sportifs, petits jeux, jeux de société</li> <li>• Outils pédagogiques (Boîtes à idées, tirage au sort des équipes, bâton de parole)</li> <li>• Temps de communications (Atelier philo, bilans, ...)</li> <li>• Activités passerelles périscolaire/école</li> </ul>
<b>Etoffer/développer la créativité en faisant place à l'art</b>	Par la diversité des activités proposées	Mise en place de ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activité manuelle</li> <li>• Atelier artistique (spectacle)</li> <li>• Activités passerelles périscolaire/école</li> </ul>



## Après de l'équipe pédagogique

### Objectifs pédagogiques

Objectifs généraux	Par quels Moyens ?	Exemples actions
<b>Permettre l'épanouissement professionnel</b>	En renforçant la cohésion d'équipe et améliorant le climat de travail	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partage des savoirs et des compétences de chacun sur un temps de réunion.</li> <li>• Echanges interpersonnels.</li> <li>• Travail en équipe/partage des tâches.</li> <li>• Être acteur du projet pédagogiques.</li> <li>• Le suivi personnel et collectif des équipes (Entretien et enquête sur le bien-être au travail).</li> <li>• Reconnaissance et valorisation du travail ainsi que de l'engagement personnel.</li> <li>• Développer l'entraide et les échanges.</li> </ul>
	En développant les compétences des animateurs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Par le partage de mes connaissances (formation, échanges, entraide, ...).</li> <li>• Par la mise en place d'un suivi individuel (positionnement, entretien, échanges, ...)</li> <li>• Par la proposition, lors de chaque réunion, d'outils pédagogiques. (Temps météo et temps d'inclusion)</li> <li>• Par l'apprentissage de mise en place de fiches séances.</li> <li>• En permettant à l'animateur de savoir mener une réunion avec des enfants (CME).</li> <li>• En apportant des solutions face à des situations problèmes.</li> </ul>
	En jouant un rôle facilitateur	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prise en compte des problèmes rencontrés et apport de solutions. (Au niveau du public et organisationnel)</li> <li>• Gestion de certaines tâches par la direction certains pointages pour libérer du temps aux animateurs.</li> </ul>

Respecter les émotions d'un enfant, c'est lui permettre de sentir qui il est, de prendre conscience de lui-même ici et maintenant. C'est le placer en position de sujet, c'est l'autoriser à se montrer différent de nous.

## Après des familles

### Objectifs pédagogiques

Objectifs généraux	Par quels Moyens ?	Exemples actions
<b>Inclure les familles à la vie de l'ALAE</b>	En communiquant sur la structure et valorisant l'action des animateurs	<ul style="list-style-type: none"> <li>Par des échanges constructifs formels et informels au portail.</li> <li>Par la mise en place d'outils permettant la transmission d'informations au sujet de notre action en direction des familles (création d'un blog).</li> </ul>
	En permettant aux parents de voir ce que font leurs enfants	<ul style="list-style-type: none"> <li>Par la création d'un reportage sur une journée type des maternelles.</li> <li>Par des expositions de photos au portail, par mois, sur les actions des enfants.</li> <li>Par la mise en place d'outils permettant la transmission d'informations au sujet de notre action en direction des familles.</li> </ul>
	En créant des moments conviviaux	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fête du périscolaire</li> <li>Marché de Noël</li> </ul>

## Après du corps enseignant

### Objectifs pédagogiques

Objectifs généraux	Par quels Moyens ?	Exemples actions
<b>Développer et maintenir la continuité et la complémentarité éducative avec les différents acteurs présents au sein de l'école (7h30-18h30)</b>	Par la mise en place de projets communs	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projet autour du jeu et d'un couloir sensoriel avec la directrice de l'école.</li> <li>Relancer la fête de l'école.</li> </ul>
	Par de la communication et de l'échange	<ul style="list-style-type: none"> <li>Echanges oraux avec les enseignants et la directrice sur des problématiques liés aux enfants et aux parents.</li> <li>Mises au point sur le fonctionnement des locaux que nous utilisons en commun.</li> </ul>

Malheureusement, notre société permet de plus en plus à la créativité et à l'imagination des enfants de tomber en faveur de la consommation passive des médias sociaux et de la télévision.

**Scott Barry Kaufman**

# Public accueilli

## La capacité d'accueil de l'accueil périscolaire est de 131 enfants

- L'accueil périscolaire accueille les enfants de 2 à 12 ans scolarisés à l'école d'Uzein.
- Des dérogations pourront être accordées dans le cadre d'un accompagnement particulier.

## Accueil de public atteint de troubles de la santé ou de handicap

- En amont de l'accueil, une rencontre est organisée avec la famille afin de remplir le protocole d'accueil. Ce protocole permettra de mieux connaître l'enfant et de définir les modalités de l'accueil.
- Mise en relation avec Handi Ressources 64,
- Présence aux équipes éducatives.

## Journée Type

Heures	Quoi ?	Comment ?
7h15 – 8h35	Accueil des enfants	Transmission et échange avec les familles, lecture, temps libre, jeux de société, petits chants.
11h45 - 12h30 (PS, MS, GS, CP et CM2)	Appel, hygiène et départ pour le restaurant scolaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pour les sections, l'hygiène est réalisée en classe par la maitresse. Ensuite, l'appel est fait et départ, rangé, pour la cantine.</li> <li>• Pour les plus grands, l'appel est fait en classe à la réception des enfants suivie de l'hygiène et départ à la cantine rangé.</li> </ul>
12h30 - 13h20 (PS, MS)	Hygiène, temps calme, sieste et temps libre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pour les petites sections, c'est passage aux toilettes et départ à la sieste.</li> <li>• Pour les moyennes sections, c'est passage aux toilettes et jeux dans la cour où en classe suivant la météo.</li> </ul>
12h30 - 13h20 (GS, CP et CM2)	Hygiène, temps calme	Petits jeux calmes...
11h45 - 12h20 (CP, CE1, CE2, CM1)	Temps libre encadré	Appel à la réception des enfants, Jeux extérieurs ou à la salle polyvalente, en intérieur suivant la météo.
12h20 - 13h10 (CP, CE1, CE2, CM1)	Hygiène et restaurant scolaire	Dès l'arrivée des enfants, appel, passage aux toilettes et départ pour la cantine.
13h10 - 13h20 (CP, CE1, CE2, CM1)	Hygiène et temps libre	Au retour de la cantine, lavage de mains, temps libre dans la cour.
16h30 – 16h45	Appel et goûter	L'appel, suivant les classes, est fait dans les classes ou dans sous préau. Suivi du goûter sous le préau ou dehors suivant la météo.
16h45 – 17h30	Propositions d'ateliers, devoirs et temps libre	Activités artistiques, jeux sportifs, jeux d'extérieur ou d'intérieur, expressions corporelles, jeux libres et devoirs dans une classe.
17h30 – 18h30	Pôle libre	Jeux de société, jeux d'imitation, coloriages.



## Les temps d'accueil

L'accueil périscolaire désigne plusieurs temps périscolaires :

Accueil du matin avant l'école de 7h15 à 8h45

Accueil du midi de 11h45 à 13h30

Accueil du soir après l'école de 16h30 à 18h30

### Le temps d'accueil périscolaire du matin

Lundi • Mardi • Jeudi • Vendredi de 7h15 à 8h35

Des espaces d'activités et des moments de temps libre, par tranche d'âge, permettent aux enfants de s'intégrer en douceur quand ils arrivent et de se préparer à rejoindre leur classe. Les animateurs sont disponibles pour accueillir les enfants, discuter et jouer avec eux, animer les espaces de jeux.

### Le temps d'accueil périscolaire du midi

Elle s'articule autour du temps de repas et du temps de loisirs (temps libre, projets, jeux de société ...). Un temps de sieste est proposé aux Petites Sections.

### Le temps d'accueil périscolaire du soir

Lundi • Mardi • Jeudi • Vendredi de 16h30 à 18h30

Un temps de goûter est mis en place.

Puis les animateurs présentent les activités.

Les activités prévues et organisées par les animateurs sont en fonction de l'âge des enfants et de leurs capacités. Les animateurs aménagent les espaces, prévoient le matériel et le déroulé d'une activité courte. Exemples : peinture, jeux de société, jeux sportifs, jardinage, danses, chants...

### Les familles

Ces temps d'accueil permettent d'informer et de renseigner les familles sur divers points concernant leurs enfants. Ils permettent, aussi, de recueillir les informations et les transmettre aux adultes concernés (Directeur, animateurs, enseignants, personnels de service).

Pour qu'un enfant grandisse, il faut tout un village.  
**Proverbe africain**

## Règles de vie mises en place avec les enfants

Les règles de vie ont pour fonction d'établir un cadre en donnant des repères clairs aux enfants sur leurs droits et devoirs. Elles sont le plus souvent négociées et établies en début d'année scolaire avec les enfants et sont affichées pour permettre à chacun de s'y référer facilement. Ces règles ne sont pas immuables. Elles peuvent évoluer tout au long du séjour, notamment au cours des moments de régulation prévus entre enfants et animateurs. Particulièrement efficaces, ces temps de discussions réunissent les enfants et les animateurs afin qu'ils échangent, s'écoutent et prennent des décisions concernant la vie de l'accueil. Ils sont également propices à la résolution des éventuels conflits entre enfants et entre enfants et adultes. Ils peuvent enfin voir émerger des idées d'activités, voire des projets. Les règles de vie doivent être les plus claires et les plus simples possibles, afin qu'elles soient comprises et admises – donc respectées – par tous. Enfin, elles doivent être appliquées à tous, de façon identique et permanente. Un non-respect de ces règles entraînera une sanction.

## Les activités

L'animateur propose des activités dans des domaines variés : artistiques, sportifs, ludiques, scientifiques, multimédia, etc. La diversité des animations cultive les facultés motrices, manuelles, intellectuelles, sensorielles et sociales. L'animateur est à l'écoute de son public afin de répondre à leurs attentes, de favoriser la constitution et l'expression de son groupe et d'en gérer la dynamique dans le respect de chaque individu.



## L'évaluation ou bilans

### Avec les enfants

Des temps de concertation, bilans sont mis en place régulièrement tout au long de l'accueil. Ceux-ci peuvent prendre plusieurs formes : orale, écrite, ... mais toujours sous forme la plus ludique possible (boîte à idée, météo, ...). Ils permettent à l'enfant de donner son avis sur les activités, le temps d'accueil, les repas, la journée, semaine, l'équipe d'animation, les relations aux autres, ...

Des questionnaires sont aussi mis en place sur certaines périodes.







### Avec l'équipe

Des bilans réguliers sont mis en place permettant l'évaluation du fonctionnement, des activités, de l'équipe, des relations avec les enfants, familles, et les objectifs pédagogiques. Ils peuvent prendre plusieurs formes, mais souvent une grille de bilan sera proposée à l'équipe d'animation.













# Santé

## Contenu de l'armoire à pharmacie

### Matériel

 PAIRE DE CISEAUX À BOUTS RONDS	 THERMOMÈTRE FRONTAL	 PINCE BRUCELLE	 COUVERTURE DE SURVIE	 ÉPINGLES À NOURRICE	 COLD PACK POCHE DE FROID
--	---	---	---	--	--

### Consommables

 COMPRESSES STÉRILES À USAGE UNIQUE	 BANDE ADHÉSIVE TYPE SPARADRAP	 GANTS JETABLES À USAGE UNIQUE SANS LATEX	 PANSEMENTS SPÉCIAL AMPOULES	 PANSEMENTS DE DIVERSES TAILLES	 MOUCHOIRS	 BANDES DE GAZE ÉLASTIQUES DE DIVERSES TAILLES
 MASQUES CHIRURGICAUX	 SÉRUM PHYSIOLOGIQUE EN UNIDOSE	 ANTISEPTIQUE LIQUIDE INCOLORE NON ALCOOLISÉ	 GEL HYDROALCOOLIQUE* (*POUR LE NETTOYAGE DES MAINS AVANT DE PRATIQUER DES SOINS)	 1 BOUTEILLE D'ALCOOL À 90° (UNIQUEMENT POUR LE NETTOYAGE DES INSTRUMENTS)		

Avertir la direction et l'enseignant référent pour chaque soin ou maux des enfants

Reporter les soins ou les maux des enfants dans le registre d'infirmerie (même sans soin : maux de tête...)

On devient grand le jour où on commence à battre papa au golf. On devient adulte le jour où on le laisse gagner.

Anonyme

# Trousse de secours

Chaque animateur a une trousse à pharmacie à son nom. Par ailleurs, il lui revient de vérifier régulièrement son contenu, de remplacer les produits manquants ou dont la date de péremption est dépassée.

 <b>PAIRE DE CISEAUX À BOUTS RONDS</b>	 <b>PINCE BRUCELLE</b>	 <b>ÉPINGLES À NOURRICE</b>	 <b>COUVERTURE DE SURVIE</b>	 <b>COMPRESSES STÉRILES À USAGE UNIQUE</b>	 <b>BANDES DE GAZE ÉLASTIQUES DE DIVERSES TAILLES</b>
 <b>PANSEMENTS DE DIVERSES TAILLES</b>	 <b>SÉRUM PHYSIOLOGIQUE EN UNIDOSE</b>	 <b>GANTS JETABLES À USAGE UNIQUE SANS LATEX</b>	 <b>GEL HYDROALCOOLIQUE*</b> <small>(*POUR LE NETTOYAGE DES MAINS AVANT DE PRATIQUER DES SOINS)</small>	 <b>ANTISEPTIQUE LIQUIDE INCOLORE NON ALCOOLISÉ</b>	 <b>BANDE ADHÉSIVE TYPE SPARADRAP</b>

## En cas de blessure

- Effectuer les soins adaptés
- Reporter les soins ou les maux des enfants dans le registre d'infirmier (maux de tête...)
- Avertir la direction et l'enseignant référent

## En cas d'accident

- Analyser la situation (lieu, blessure...)
- Protéger : isoler – écarter le reste du groupe, rassurer, expliquer, écouter, répondre aux questions
- Prévenir : téléphoner aux secours (le 15 en priorité, raccrocher seulement après accord des secours), la direction, la famille
- Porter secours : selon la situation et appliquer les directives des secouristes
- Accueillir les secouristes

**Pompiers 18 | Samu 15 | Police 17 | Allo enfance maltraitée 119**

Que faut-il pour former un enfant ? L'éloigner des mauvais exemples.  
**Joseph de Maistre**



# SÉCURITÉ

**Les plans d'intervention** (consultable au bureau par toute l'équipe pédagogique)

- Incendie
- PPMS (Plan particulier de mise en sûreté)
- Intrusion

## Rappel des différentes alertes

- En cas d'odeur suspecte ou en cas de doute relatif à un risque = alarmer verbalement
- PPMS : signal d'alerte aux populations ou alarme spécifique.
- Intrusion : Alarme spécifique ou alerte silencieuse
- Incendie = alarme

## Les numéros d'urgence



Le bonheur est contagieux. Ce qui enchante un enfant, c'est le bonheur dans lequel il baigne.  
Si vous souhaitez son bien-être, travaillez à vous rendre heureux.

**Boris Cyrulnik**